

# A Jó Pásztor Katolikus Óvoda (032031)



## B E S Z Á M O L Ó J A a 2022/2023 nevelési évről

Salgótarján, 2023. június 30.

Bali Imréné

## Tartalom

|  |  |
|--|--|
| I. Személyi feltételek alakulása a nevelési évben: .....   | 3                                      |
| I.1. Pedagógusok: .....  | 3                                      |
| I.3. Gyermekek.....  | 5                                      |
| II. Az intézmény önértékelésének területei .....   | 7                                      |
| II.1. Pedagógiai folyamatok .....  | 7                                      |
| II.1.1. Tervezés.....  | 7                                      |
| II.1.2. Megvalósítás.....  | 8                                      |
| II.1.3. Értékelés .....  | 8                                      |
| II.2. Személyiség és közösségfejlesztés .....  | 9                                      |
| II.2.1. Személyiségfejlesztés .....  | 9                                      |
| II.2.2. Közösségfejlesztés.....  | 9                                      |
| II.3. Eredmények .....   | 10                                     |
| II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....   | 11                                     |
| II.5. Az intézmény külső kapcsolatai .....   | 12                                     |
| II.6. A pedagógiai munka feltételei .....  | 13                                     |
| II.6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....   | 13                                     |
| II.6.2. Személyi feltételek .....  | 13                                     |
| III. A nevelési év során megfogalmazott célok, feladatok .....   | 15                                     |
| III.1. A munkatervben kiemelt célok megvalósulása vagy annak elmaradása .....  | 15                                     |
| III.2. Vallásos és erkölcsi nevelés megvalósítása, az erkölcsös viselkedés alapozása .....                           | 15                                     |
| III.3. Az egészséges életmód alakulásának elősegítése .....  | 16                                     |
| III.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés .....  | 16                                     |
| III.5. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása .....   | 17                                     |
| III.6. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés, a tevékenységekben megvalósuló tanulás éves értékelése ..... | 17                                     |
| III.7. A tehetséggondozás területén végzett munka.....   | 17                                     |
| IV. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése .....   | 18                                     |
| IV.1. Tevékenységlátogatások .....   | 18                                     |
| IV.2. Önértékelések, minősítések, tanfelületek .....   | 19                                     |
| <b>a) Belső továbbképzések .....</b>   | <b>19</b>                              |
| IV.4. Adminisztrációs munka .....  | 20                                     |
| IV.5. Intézkedési tervek .....   | 20                                     |
| V. Főbb óvodai események az intézmény sajátos arculata figyelembevételével .....                                     | 20                                     |
| VI. Az intézmény gazdasági helyzete .....  | 21                                     |
| VI. 1. Rövid szöveges összefoglaló, értékelés .....  | 21                                     |
| VI.2. Pályázatok.....  | 22                                     |
| VII. Gyermekvédelmi munka.....   | 22                                     |
| VIII. Jövő évi tervek, feladatok, innováció .....  | 23                                     |
| IX. Összegzés .....  | <b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b> |



A Szentírásból választott mottóink egész nevelési évben ott függött a hirdetőablánkon, így a mindennapok során mindenki erőt meríthetett belőle. Voltak az évben olyan pillanatok, amelyben szükség volt a megújulásra és a jó Istentől kapott erőre. Nagyon sok minden történt velünk ebben az évben és bizony elfáradtunk.

## I. Személyi feltételek alakulása a nevelési évben:

**Létszám alakulása a 2022. augusztus 1. – 2023. június 15. közötti időszakban:**

|                              | Belépő alkalmazottak száma | Kilépő alkalmazottak száma |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| pedagógus                    | -                          | -                          |
| nevelő munkát segítő dolgozó | -                          | -                          |
| technikai alkalmazott        | -                          | -                          |

Ebben az évben nem volt sem új belépő, sem kilépő dolgozó.

### I.1. Pedagógusok:

| <b>2023. június 15. napon érvényes pedagógus létszámadatok</b> | <b>fő</b> | <b>határozott idejű (fő)</b> | <b>határozatlan idejű (fő)</b> |
|--|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| Teljes munkaidőben   | 5         | 1                            | 4                              |
| Részmunkaidőben  |           |                              |                                |
| Főiskolai végzettséggel rendelkezik                            | 5         | 1                            | 4                              |
| Középfokú képesítéssel rendelkező                              |           |                              |                                |
| Képesítés nélkül   |           |                              |                                |
| Nyugdíjasként  |           |                              |                                |
| Tartósan távol<br>(GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)      | 2         |                              | 2                              |
| Pedagógus szakvizsgával rendelkezik                            | 2         |                              | 2                              |
| Szaktanácsadó/Tanfelügyelő                                     | 1         |                              | 1                              |
| Hitoktatói végzettséggel rendelkezik                           | 1         |                              | 1                              |
| Megbízási szerződéssel foglalkoztatott:                        |           |                              |                                |
| Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott:                      |           |                              |                                |
| <b>Összesen:</b>   | <b>5</b>  | <b>1</b>                     | <b>4</b>                       |

## I.2. Nevelőmunkát segítő alkalmazottak

| <b>2023. június 15. napon érvényes nevelőmunkát segítő dolgozói létszámadatok</b> | <b>fő</b> | <b>határozott idejű (fő)</b> | <b>határozatlan idejű (fő)</b> |
|---|-----------|------------------------------|--------------------------------|
| Teljes munkaidőben  | 7         |                              | 7                              |
| Részmunkaidőben   |           |                              |                                |
| Dajka   | 3         |                              | 3                              |
| Pedagógiai asszisztens  | 2         |                              | 2                              |
| Óvodatitkár   | 0.5       |                              | 0.5                            |
| Gazdasági vezető  | 0.5       |                              | 0.5                            |
| Gazdasági ügyintéző   |           |                              |                                |
| Karbantartó/udvaros/konyhás   | 1         |                              | 1                              |
| Tartósan távol<br>(GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)                         | 2         |                              | 2                              |
| <b>1-2. sor összesen:</b>   | <b>7</b>  |                              | <b>7</b>                       |

| <b>Megszűnt óvodapedagógus jogviszony(ok)</b> |                                    |  |                                      |
|---|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Sorszám                                       | Álláshely<br>(teljes/részmunkaidő) | Álláshely<br>(határozott/határozatlan) | Megszűnés oka (pl. nyugdíjazás stb.) |

Ebben a nevelési évben nem szűnt meg óvodapedagógus jogviszony.

| <b>Új óvodapedagógus(ok)</b> |                                    |                                     |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Sorszám                      | Álláshely<br>(teljes/részmunkaidő) | Álláshely (határozott/határozatlan) |

Ebben a nevelési évben nem létesült óvodapedagógus jogviszony.

| <b>Tartósan távollévő óvodapedagógusok</b> |                                    |  |                        |
|--|------------------------------------|--|------------------------|
| Sorszám                                    | Álláshely<br>(teljes/részmunkaidő) | Álláshely<br>(határozott/határozatlan) | Oka<br>(pl. GYED stb.) |
| 2 fő                                       | teljes                             | határozatlan                           | GYED                   |

**Rövid szöveges magyarázat** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek, ellátottság, várható személyi változások - max. 10 sor)

Az intézmény gazdasági ügyeinek intézését 2022. januártól Mucséné és Társa Könyvelő, Adószakértő és Könyvvizsgáló Kft. végzi. Nagyon bízom benne, hogy az intézmény gazdasági helyzete megoldódik és ezentúl a könyvelés is rendben lesz.

Az óvodatitkári feladatokat 2022. márciustól folyamatos helyettesítéssel oldottuk meg, tekintettel arra, hogy gazdasági vezetőnk – óvodatitkárnk 2022. február 20-tól betegség miatt tartósan távol van. Az ő munkakörében történt változás a következő nevelési év elejére realizálódik.

2022. októberétől 2023. februárjáig egy dajka nénink tartósan távol volt – munkahelyi baleset miatt – az ő távolléte idejére szakképzett dajkát vettünk fel.

Az óvodapedagógus állományban a nyár folyamán várható személyi változás: a nyári szabadság után már 1 fő óvodapedagógus nem kezdi meg a következő nevelési évet szülési szabadság töltése miatt. Helyére szeptembertől – decemberig 1 fő GYED-en lévő kolléganő érkezik rész munkaidőben, 2024. januárjától teljes munkaidőben

### I.3. Gyermek

#### a) Létszám:

| Gyermekcsoport   | Létszám október 1-jén |           |           |              | Létszám június 15-én |           |           |             |
|------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------------|----------------------|-----------|-----------|-------------|
|                  | vegyes                | kis       | középső   | nagy         | vegyes               | kis       | középső   | nagy        |
| Báránka          |                       | 23        |           |              |                      | 28        |           |             |
| Halacska         |                       |           | 23        |              |                      |           | 25        |             |
| Mókus            |                       |           |           | 19 +2        |                      |           |           | 18 +2       |
| <b>Összesen:</b> |                       | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>19 +2</b> |                      | <b>28</b> | <b>25</b> | <b>18+2</b> |

#### Rövid szöveges magyarázat a csoportlétszám alakulásához (max. 5 sor):

A nevelési évet 3 homogén csoporttal indítottuk. A Mókus csoportban + 2 gyermek szerepel, de külföldön tartózkodnak, így a létszámba nem számítanak bele és 1 kisgyermek a nevelési év közben költözött el. A Báránka csoportba 5 kisgyermek érkezett a II. félévben, akik az év folyamán töltötték be 3. életévüket.

A Halacska csoportba 2022. novemberében egy kislány érkezett külföldről hazatelepülve és 2023. januárjában érkezett 1 kisfiú másik óvodából a csoportba.

#### **b) A tankötelezettség megvalósulása**

| <i>csoport</i>   | <i>tanköteles gyermekek száma (fő)</i> | <i>iskolába ment gyermekek száma (fő)</i> | <i>óvodában maradt gyermekek száma (fő)</i> |
|------------------|--|---|---|
| Mókus            | 18                                     | 14  | 4   |
| <b>Összesen:</b> | <b>18</b>                              | <b>14</b>                                 | <b>4</b>                                    |

A táblázati adatok szöveges magyarázata (az óvodában maradás oka – max. 5 sor)

A 18 tanköteles korú gyermekünk közül 14 gyermek kezdi meg szeptembertől az általános iskola 1. osztályát. A 4 óvodában maradó gyermekek OH engedéllyel maradnak és közülük 1 gyermek lakóhelyet vált, így másik városban folytatja majd az óvodát.

**c) SNI, BTM, HH, HHH gyermekek létszáma**

| <i>Gyermekcsoport</i> | <i>SNI gyermekek száma (fő)</i> | <i>BTMN gyermekek száma (fő)</i> | <i>HH gyermekek száma (fő)</i> | <i>HHH gyermekek száma (fő)</i> |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>Báránka</b>        | 1                               |                                  |                                |                                 |
| <b>Halacska</b>       | 2                               | 1                                |                                |                                 |
| <b>Mókus</b>          | 2+1                             | 1                                |                                | 1                               |
| <b>Összesen:</b>      | <b>5+1</b>                      | <b>2</b>                         |                                | <b>1</b>                        |

Az SNI és BTMN diagnózissal rendelkező gyermek(ek) ellátásának szöveges értékelése (szakvélemény, szakellátás van-e, a csoportbeli ellátás megvalósulása, egyéni fejlődési napló, együttműködés, integrálás megvalósulása... - max. 15 sor):

Tapasztalatunk alapján évről-évre emelkedik a SNI-s ill. BTMN-s gyermekek száma.

A Báránka csoportban nevelési év végére a szakértői vizsgálat alapján 1 kisgyermek kapta meg az SNI státuszt, még konkrét szakértői vélemény nem érkezett..

A Halacska csoportban 2 SNI gyermek jár: egy autista és egy kevert specifikus fejlődési zavar besorolással valamint egy gyermek BTMN-s státusszal. A Mókus csoportba mindkét gyermek autista és 1 gyermek BTMN-s.

A gyermekek kijelölt fejlesztése utazó gyógypedagógus és logopédus segítségével megoldott. A szakemberek megbízási szerződéssel állnak intézményünkkel és a megbízási díjukat az intézmény költségvetéséből fedezzük. A fejlesztésük dokumentálása hiánytalan.

Több gyermeknek van javasolva TSMT fejlesztés. Ezt a tornaszoba hiánya miatt csoportosan nem tudjuk megvalósítani, de az egyházmegye által biztosított fejlesztők ( Kárpáti Imre és Kárpátiné Márti) egyéni ütemterv alapján segítik a családokat.

Ebben a nevelési évben nem volt HH és HHH gyermekünk.

**d) A szociális segítő jelen van-e az óvodában (max. 5 sor)?**

A szociális segítő már 5.éve jár hozzánk. Egy gyermek rendszeres óvodába járásánál segített több alkalommal a Gyermekjóléti Szolgálattal együtt. Más jelentősebb problémás eset ebben az évben nem volt.

A szociális segítő munkaviszonya 2023. április közepétől felmondás miatt megszűnt , azóta nem tölti be a szociális segítő munkakört senki intézményünkben. Úgy gondolom sok esetben szükséges a jelenléte és bízom benne, hogy a következő nevelési évben kapunk új szociális segítőt.

### e) Felekezet szerinti megoszlás:

| Gyermek-csoport  | Katolikus<br>gyermek<br>száma (fő) | Református<br>gyermek<br>száma (fő) | Evangélikus,<br>vagy más<br>felekezethez<br>tartozó<br>gyermek<br>száma (fő) | Nem vallásos<br>család, de nyitott<br>a közeledésre<br>gyermek<br>száma (fő) | Nem vallásos<br>család<br>gyermek<br>száma (fő) |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| Báránka          | 21                                 |                                     |  | 7  |   |
| Halacska         | 15                                 |                                     | 3  | 7  |   |
| Mókus            | 14                                 |                                     |  | 4  |   |
| <b>Összesen:</b> | <b>50</b>                          |                                     | <b>3</b>   | <b>18</b>  |   |

Rövid szöveges magyarázat (max. 10 sor):

Az óvodai jelentkezés során előnyt élveznek az egyházközség családjainak gyermekei, de örömmel fogadunk más felekezetű családokat is. Ezt mutatja, hogy az óvodába járó gyermekeink családja 70.4 %-ban római katolikus vallású, de közülük sajnos sokan nem járnak rendszeresen templomba. Új káplánt kaptunk a nevelési év elején, de sajnos félév után elhagyta hivatását. Az itt töltött idő alatt nyitottá váltak a családok a katolikus hit megélésére: interaktív ovis miséin az előző évekhez képest jóval nagyobb létszámmal voltak jelen. Nagyon sajnáljuk, hogy elment, hiszen a vallásra nyitott, de még nem katolikus családok is szívesen hallgatták prédikációit. Azóta a helyi plébános jár ismét intézményünkbe, amikor az ideje engedi, de ez már nem olyan intenzív kapcsolat, mint a káplánnal volt.

### f) Felvételi jelentkezések, beiratkozás:

| Felvételi jelentkezések száma (fő) | Felvettek/beíratott gyermekek száma (fő) |
|------------------------------------|--|
| <b>23</b>                          | <b>22</b>                                |

Rövid szöveges magyarázat (max. 10 sor):

A beiratkozott gyermekek közül mindenkit fel tudtam venni. 1 gyermek édesanyja jelezte hogy mégsem hozzánk hozza gyermekét.

Telefonos megkeresések érkeztek a beiratkozás után, de sajnos az így megkeresettek egyelőre várólistára kerültek, hiszen a férőhely miatt korlátozott a felvehető gyermekek száma.

## II. Az intézmény önértékelésének területei

### II.1. Pedagógiai folyamatok

#### II.1.1. Tervezés

- Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok összhangja

(Önértékelési kézikönyv 53. o. - max. 15 sor)

Az óvodapedagógusok a pedagógiai munkájuk tervezésekor az intézmény stratégiai dokumentumaira építettek ( Pedagógiai Program, Éves munkaterv) A helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott pedagógiai célok összhangban vannak az óvodapedagógusok által tervezett célokkal, feladatokkal, amit a digitális csoportnaplóban (OVPE) terveztek meg. Mind a három csoportunkban az óvodapedagógusok nevelési tervet készítettek.



A heti tervek készítésénél figyelembe vették az adott korcsoport gyermekeinek életkori sajátosságait és a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermekek által készített produktumokban.

### II.1.2. Megvalósítás

- Az éves tervek és a beszámolók viszonya

(Önértékelési kézikönyv 54. o. - max. 15 sor)

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek színvonalas óvodai nevelése és az éves munkaterv eredményes megvalósítása.

Csoportjainkban nevelőmunka és pedagógia munka összhangja volt megfigyelhető. A nevelési év közben érkezett új gyermekek befogadására jellemző volt a gyermekszeretet, a nyitottság, a türelem, az empátia. Változatos tevékenységekre épült a cselekvő felfedező tanulás, mely a játékban valósult meg. A tevékenységek megvalósítása során igyekeztünk minden esetben a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodni és őket minél több érzékszervet megmozgatva tapasztalathoz juttatni. A csoportokban dolgozó felnőttek ötletekkel, véleményükkel segítették egymást és összehangolt munkájuk által valósultak meg a tervezett tevékenységek

### II.1.3. Értékelés

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra.

- A gyermeki fejlődés értékelésének működése a gyakorlatban (Önértékelési kézikönyv 55. o. - max. 15 sor)

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban.

Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is.

- Az eredményről szóló visszacsatolás megvalósulása (Önértékelési kézikönyv 55. o. - max. 15 sor)

A munkatervben rögzítettek alapján gyermekeink fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük, felmértük, rögzítettük. Szükség esetén gyermekeinket Szakértői Bizottsághoz irányítottuk. A nevelési évben lehetőségeinkhez képest hangsúlyosan kezeltük a nagymozgás, a finommotorika, az akarati képességek, a szövegértés fejlesztését.

Nevelési év közben 2 gyermek kapta meg a SNI státuszt és még több gyermeknél várjuk a szakértői vizsgálat eredményét.



## II.2. Személyiség és közösségfejlesztés

### II.2.1. Személyiségfejlesztés

- A gyermekek szociális háttérének ismerete, a hátrányok enyhítésének megvalósulása (Önértékelési kézikönyv 57. o. - max. 15 sor)

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási – tanítási folyamat során a személyiség – és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennünk személyre szabott nevelés – oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermek) A közösség fejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Minden gyermekünkről a pedagógusok elsősorban a mindennapokban a csoportban történő események alapján és a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció során tájékozódnak. Ezt egészíti ki a kiscsoportosoknál illetve az újonnan érkező gyermek esetében az anamnézis felvétele és minden szülő számára felajánlott fogadó óra.

Ebben a nevelési évben is az óvodapedagógusok a Nevelési Tanácsadóba küldtek több gyermeket, akik közül a Szakértői Bizottság 3 gyermeknél állapított meg SNI-t. A gyermekek fejlesztése Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve történt ebben a nevelési évben is. 4 SNI-s gyermekünket vállalkozói szerződéssel alkalmazva 1 utazó gyógypedagógus és 1 logopédus fejlesztette.

A nevelési év során szükséges volt egy gyermek esetében beavatkozást kérni a Gyermekjóléti Szolgálattól: rendszeres óvodába járás miatt.

Az étkezés ingyenességét a gyermekek 75%-a (53 fő) veszi valamilyen jogcímen igénybe. Az GYVK-s gyermekek száma május végén 1 fő volt.

Statisztikailag a nevelési év végére HH gyermekünk HHH gyermekünk nem volt. Ennek ellenére minden nevelési évben kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, melyet az éves munkatervben mindig rögzítünk. Hálásan köszönjük a fenntartó karácsonyi tartós ételkészlet adományát, valamint a cipő vásárlás lehetőségét, amelyek a rászoruló családok részére jelentettek nagy segítséget és nagy örömmel fogadták.

### II.2.2. Közösségfejlesztés

- Az intézmény közösségépítő tevékenységének keretei, szülők részvétele a közösségi programokon (Önértékelési kézikönyv 58. o. - max. 15 sor)

Az intézményünkben dolgozók kiemelten fontos feladatuknak érzik, hogy a személyiség és közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat megvalósítsák. Óvodánkat támogató szervezeti, tanulási és nevelési kultúra jellemzi, amelyhez igyekszünk megfelelő keretet biztosítani. A mindennapok során az értelmi képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi intelligencia fejlesztésére is. Az óvodapedagógusok törekszenek arra, hogy érzelmi biztonságot adó, gondoskodó, az életkornak megfelelő tevékenységeket, szabad játékokat biztosítsanak a gyermekek számára.

Ebben a nevelési évben az előző évekhez képest több betervezett közösségépítő tevékenység valósult meg a szülők részvételével. Nevelési év elején közös Családi napra vártuk a családokat. Örömmel szolgált, hogy ezen a rendezvényen meglepően magas részvételi létszámmal vettek részt a családok és kapcsolódtak be a általunk szervezett gazdag programokba.

### Intézményi hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a már meglévő óvodai hagyományok ápolása és a katolikus egyház ünnepei szerint a jeles napok megtartása. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

Az intézmény hagyományos programjai a családok bevonásával

- Szent Márton nap – lámpás felvonulás – megtartásra került
- Adventi koszorúkötés közösen a családokkal - elmaradt
- Adventi gyertyagyújtás a Főtéren – megtartásra került
- Szülőknek adventi lelki készület – elmaradt
- Házszenelés – megtartásra került
- Apák napja, anyák napja – megtartásra került
- 30 éves jubileumi rendezvényünk – megtartásra került
- Jótékonyági bál - elmaradt
- Óvodás zárándoklat – megtartásra került

A következő nevelési évre ismételten célként tűzzük ki a szülők aktív bevonását a közösségi programjaikba, hiszen azt tapasztaltuk, hogy sok esetben a szülők érdektelenek a programokkal kapcsolatban. Elvárásaik vannak az óvoda felé, de sok esetben ők nem szeretnék aktív részesei lenni az általunk szervezett közös programokban.

### II.3. Eredmények

- Az intézményi eredmények nyilvántartásának és elemzésének módja (nyilvántartás, elemzés, elégedettség mérése, szülők részvétele az óvoda rendezvényein, neveltségi mutatók, pályázatok, óvodán kívüli foglalkozásra járó gyermekek száma)

(Önértékelési kézikönyv 58. o. - max. 15 sor)

| Az intézmény által elért eredmények 2022/2023. nevelési évben  |                        |
|--|------------------------|
| Eredmény   | Adat                   |
| Beiskolázás  | 18 főből 14 fő = 77.7% |
| Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei:<br>- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony(egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) | 85%                    |
| - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)   | 92%                    |
| - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)  | 65%                    |
| TSMT egyéni fejlesztésben részt vett   | 4 fő                   |
| - Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:  | 8 fő                   |
| - Logopédiai fejlesztés  | 11fő                   |
| - Intézményen kívüli iskolaelőkészítő  | 2 fő                   |
| - Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése   | 4 fő                   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma  | 2 fő                    |
| Más óvodába távozott gyermek – szülői döntés alapján, elköltöztek  | 1 fő                    |
| Szülői elégedettségmérés eredményei:<br>-óvodapedagógus munkája<br>-dajka munkája<br>-szeret-e a gyermek óvodába járni | 80,7%<br>82.6%<br>93.6% |

Mindenki közös érdeke, gyermekeink iskolára történő felkészítése, valamint a szülőktől és gyerekektől való pozitív elbírálás. Mind ezek megvalósulása érdekében egész év folyamán törekedtünk az információk időben történő eljuttatására.

**Tehetséggondozás - Bozsik program:** 22 gyermek volt regisztrálva. Óvodánkban immár 2017. óta folyik a Bozsik foci program, ami nagy népszerűségnek örvend a gyerekek körében. A foglalkozások heti rendszerességgel zajlanak: jó idő esetén udvarunk füves részén, rossz idő esetén már a megnövelt alapterületű kis csoport csoportszobájában. Szívesen vettek részt minden feladatban és kitartóan gyakoroltak. A sok ügyességi játékkal, a mozgásfejlesztés volt a legfőbb célunk. A sportban jó teljesítményt mutató gyermekeink ebben az évben is részt vettek a III. Ovi Olimpia városi sportrendezvényen.

**Felzárkóztató foglalkozás:** A Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított fejlesztőpedagógus segítségével fejlesztő foglalkozásokon vettek részt a gyengébb részképességű gyermekek, ahol a testképet, téri-időbeli és síkbeli tájékozódást, szókincset, kifejezőkészséget, figyelmet, gondolkodást, finommotorikát, szociális készségeket, emlékezetet-észlelést, egyaránt fejlesztettek, számfogamat alakítottak, illetve erősítették, hogy az iskolába kerülve minél kevesebb problémával kelljen szembenézni a gyermekeknek.

#### II.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Pedagógus szakmai közösségek működése (max. 15 sor)

(Önértékelési kézikönyv 59. o. - max. 15 sor)

Minden óvodapedagógus a gyermekek nevelése érdekében együttműködött egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. A többnyire heti rendszerességgel megtartott megbeszélések alkalmával került sor a elkövetkezendő feladatok kiosztására, programok megtervezésére illetve az adott csoportokban adódó problémák közös megoldásának megbeszélésére.

Az információátadás megvalósulása az intézményben

(Önértékelési kézikönyv 60. o. - max. 15 sor)

Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció, a munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Fajtai:

- szóbeli ( naponta, hetente, havonta)
- munkatársi chat, óvónői chat a közösségi média felületén
- online felületen videó hívásban
- értekezletek, megbeszélések formájában

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket a nevelőtestületi értekezleten vitattuk meg. A dajkák is tájékoztatást kaptak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt.

## II.5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Külső partnerek tájékoztatási módjai (Önértékelési kézikönyv 61. o. - max. 15 sor)

**Család:** Az óvoda legfontosabb partnere az a szülői közösség, akiknek gyermekeivel nap, mint nap együtt vagyunk. Tájékoztatásuk az óvodai csoportok életéről szóban, az óvoda honlapján, facebook oldalán, a csoportonként zárt oldalon és a csoportok saját chatjében történik. Év elején és félévkor értekezletet tartottunk a szülőknek, megbeszéltük a munkatervet, az aktualitásokat. Fogadó órán, nyílt napokon, közös rendezvényeken tájékozódhattak még a szülők gyermekükről és közösségünkről. Ebben az évben is nagyon kevesen éltek ezzel a lehetőséggel.

**Fenntartó:** A fenntartóval személyes találkozók, telefonon, email-eken keresztül, továbbképzéseken, szakmai fórumokon, online értekezleteken keresztül tartjuk a kapcsolatot. Nagyon köszönjük, hogy a fenntartó ebben a nevelési évben is biztosította óvodánk zavartalan működését. Az eddig segítségért hálásak vagyunk és számítunk az elkövetkezendőkben is a támogatására.

**Iskola:** Az előző évekhez képest ismét nyitottunk egymás felé, hiszen több alkalommal tudtunk találkozni:

- szüreti multságukon ott voltak a nagycsoportosaink
- az 1. osztályosainkat meglátogatták az óvó nénik
- Gergely járás alkalmával az 1.osztályosok jöttek a nagycsoportosokhoz, majd az iskolában a 4.osztályosok mutatták be az iskolát

### Pedagógiai Szakszolgálat

- Nevelési tanácsadás: szülők egyéni igénye alapján – segítjük a kapcsolat kialakítását
- Iskolára való alkalmasság vizsgálata – idén nem került sor
- Fejlesztő foglalkozások: az óvodából 8 gyermek jár a Nevelési Tanácsadó által szervezett fejlesztő foglalkozásra
- Logopédiai szolgáltatás: az óvodában 1 logopédus közreműködésével valósul meg 11 gyermeket érintett
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében együttműködési megállapodás alapján utazó gyógypedagógus foglalkozik az általuk meghatározott fejlesztési terv alapján.

**Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat:** 2018 szeptembere óta óvodai szociális munkatárs segíti a munkánkat, heti 6 órában, de igény szerint telefonon, emailben tartjuk vele a kapcsolatot. Ebben a nevelési évben is segített gyermekvédelmi problémák megoldásában

**Szakértői Bizottságok:** A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a kapcsolatunkra a nyitottság, segítőkészség és az együttműködési képesség jellemző.

**Katolikus Pedagógiai Intézet :** A KAPI szolgáltatásai iránt nyitottak vagyunk, de a továbbképzéseken ebben a nevelési évben nem vettünk részt.

**Katolikus Egyház:** Az új káplán atya megérkezésével nagyon pozitív irányba változott kapcsolatunk, hiszen heti rendszerességgel látogatott óvodánkba. Sajnos a távozásával csökkent az egyház képviselőjének látogatása óvodánkban.

**Máltai Szeretet Szolgálat Baglyaskó Idősek Otthona:** új partner kapcsolatot sikerült kiépítenünk már 2.éve. Idősek napja és Anyák napja alkalmából nagycsoportosaink örvendeztetik meg vidám műsorokkal az otthon lakóit. Apró ajándékkal kedveskedünk a szépkorúaknak és ők is mindig megajándékozzák kis édességgel gyermekeinket

- A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek biztosítása hogyan valósul meg? (felülvizsgálat, visszacsatolás, fejlesztés)

(Önértékelési kézikönyv 61. o. - max. 15 sor)

Óvodánkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik.

Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók
- rendszeres adatszolgáltatás
- intézményi honlap
- zárt közösségi média csoportok
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók
- a jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk.
- a nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papírformátumban is.

## II.6. A pedagógiai munka feltételei

### II.6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- Az intézmény tárgyi feltételrendszerének megfelelőségének vizsgálata, hiányok jelzése a fenntartó felé

(Önértékelési kézikönyv 62. o. - max. 15 sor)

Óvodánk alsó szintjének felújítása (csoportok kibővítése, teljes villamos hálózat cseréje, a padló burkolat cseréje) még az elmúlt év nyarán megtörtént. Gyermekünk számára lehetőségeinkhez mérten esztétikus környezetet biztosítunk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztettük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében

A csoportbővítés miatt az összes gyermekünkre ( kb 70 fő) egy öltöző helyiség biztosított. Nagy szükségünk lenne korszerű, praktikus, helytakarékos öltözőszekrényekre, hogy a jelenlegi zsúfoltságot egy kicsit kompenzáljuk. A csoportszobákban a játékok tárolására alkalmas polcrendszer is elhasználódott, majd ezeket is szeretnénk kicserélni.

Intézményünk külső és belső környezetét igyekszünk szépen, esztétikusan tisztán tartani, barátságossá tenni. Az udvarunk átadása során feltárt hibák kijavítása nagy valószínűséggel a nyáron meg fog történni. Ez újabb anyagi terhet ró az intézményre. Az udvari játszóterünk már a törvényi előírásoknak megfelelő tanúsítványokkal rendelkező játékeszközökkel van telepítve. A birtokba vételi engedély megszerzése reméljük még a nyáron megtörténik.

### II.6.2. Személyi feltételek

- Reális kép az intézmény működéséhez szükséges személyi feltételről (óvodapedagógusi ellátottság, eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek)

(Önértékelési kézikönyv 63. o. - max. 15 sor)

A 2022/23-as nevelési év elején 5 óvodapedagógus, 4 dajka és 1 pedagógiai asszisztens kezdte meg a munkáját a csoportokban. A dajkák közül 1 fő pedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkezik, ő az óvodapedagógus mellett segítette a mindennapi munkánkat a kiscsoportban. Nevelési év közben jelezte 1 fő óvodapedagógus, hogy gyermeket vár, így szeptembertől 01 napjától álláshelye megüresedett. Az óvodapedagógus ellátottság megoldódik: GYED-ről jön vissza kolléganő. Még így is 1 óvodapedagógus hiánnyal szembesülünk.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és a technikai dolgozó kollégák aktívan kivették részüket a pedagógiai nevelő-oktató munkából, mindent megtettek az óvoda zavartalan működése érdekében.

A nevelési év közben 1 dajka munkahelyi baleset miatt tartósan távol volt: a helyettesítését a távolléte idejére szakképzett dajkával megoldottuk.

- A humán erőforrás szükségletben felmerülő gondok jelzése a fenntartó felé (Önértékelési kézikönyv 63. o. - max. 15 sor)

Évről évre azt tapasztaljuk, hogy egyre több a SNI gyermekünk száma, amely mindig a nevelési év közben emelkedik, hiszen a szakértői véleményeket folyamatosan adják. Ezen gyermek csoportban való integrációja is komoly gondot okoz. Szükség lenne olyan személy jelenlétére a csoportokban, aki addig, amíg az óvodapedagógus a többi gyermekkel foglalkozik, az SNI gyermekekkel tudna foglalkozni. A hatékony nevelési munka érdekében lenne ez nagyon fontos számunkra, hiszen a csoportokban a dajka jelenlét megoldott, de rájuk az óvodapedagógus munkáját segítve más feladat is hárul.

Az intézmény következő évi költségvetését figyelembe véve, a költséghatékony működés érdekében az intézményben átalakul óvodatitkár/gazdaságvezető munkakör megszervezése. A gazdaság vezetői feladatok vállalkozói szerződés keretében kerülnek elvégzésre.

- A vezető önértékelése, a közösségek együttműködése, az ön/fejlődés támogatása... (max. 15 sor)

### **1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Együttműködtem a nevelési év folyamán munkatársaimmal annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó céljait. A nevelési év elején, az éves munkaterv ismertetése során továbbra is elvártam a kollégáimtól, hogy nevelőmunkájuk során figyeljenek a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására életkori sajátosságok alapján.

A nevelőtestületi megbeszéléseken igyekeztem mindig naprakész információt megosztani munkatársaimmal. A aktuális információkat az online felületen továbbítottam.

Gondoskodtam arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) megkapják a szükséges figyelmet, segítséget.

- a pályázatok felkutatása és a tehetséges gyermekek részvételének ösztönzése
- a fejlesztő szakemberekkel napi kapcsolattartás

### **2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A nevelési év során többször igyekeztem a munkatársaimmal együtt feltárni az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), és ezek kapcsán terveztük a mindennapi munkánkat.

A felmerülő problémákra a munkatársi közösséggel együttműködve igyekeztem megoldást találni úgy, hogy mindenki számára megfelelő legyen.

### **3. Önmagam vezetése és irányítása,**

Folyamatosan figyelem, értékelem és módosítom az alkalmazott módszereimet, és közben tudatosan irányítom a szakmai fejlődésemet – a fenntartó által szervezett vezetői tréning sikeres elvégzése után az ott hallottakat folyamatosan beépítem a mindennapokba. A tréningen elhangzottak és a közösséget érintő témákat megosztom kollégáimmal.



Önértékelésemet reálisnak érzem, erősségeimet igyekszem jól kihasználni. A hibáimat elismerem és a tanulási folyamat részeként értékelem.

#### 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az óvoda munkatársi közösségével továbbra is jó a munkakapcsolatom. Sok dicséretet, ösztönzést alkalmaztam a csoport látogatások során. A fenntartó által biztosított anyagi elismerést differenciáltan osztottam el a munkatársak között, figyelembe véve az egyén munkához való hozzáállását és az óvoda érdekében tett erőfeszítését. Szükség esetén építő jellegű értékelést alkalmaztam.

#### 5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Értékrendünk és gyakorlatunk középpontjában minden esetben a gyermek állt és áll. A jövőkép tartalmának meghatározásában és felülvizsgálatában ebben a nevelési évben is számíthattam a nevelőtestületre. Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően színesítettük az ünnepeinket, hagyományainkat, jeles napjainkat, a gyermekek tevékenységeit.

### III. A nevelési év során megfogalmazott célok, feladatok

#### III.1. A munkatervben kiemelt célok megvalósulása vagy annak elmaradása

(pontonként/célokként: sikerült / részben sikerült / nem sikerült. Rövid szöveges értékeléssel kiegészítve: eredmények, fejleszthető területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek - max. 30 sor)

#### A 2022/23 – as nevelési év kiemelt feladata volt

- a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése – **megvalósult** több alkalommal pl. családi nap, Március 15-én az óvoda közössége együtt emlékezett a szabadságharc hőseire a Kossuth szobornál. Apák, anyák napja a helyi templomban,
- a családokkal való jó együttműködés erősítése, a szülők fogadóórákon való aktivitásának növelése - **részben sikerült**. Továbbra is fejleszthető területként jelöljük majd meg.
- megújulás a hitre nevelésen belül, a gyermekektől elvárható keresztény viselkedésforma megismertetése, gyakoroltatása,– keresztvetés, térdelés, templomi viselkedés, példaadással ösztönzés a vasárnapi szentmisén való részvételre - **részben sikerült**. Zsolt atya partner volt ennek a célunknak a megvalósításban, de távozásával ismét fejleszthető célként jelöljük meg.
- az ábrázoló tevékenységek élményszerűvé tétele új technikák bevezetésével, változatos témák feldolgozásával - **részben sikerült**. Új technikák bevezetése nem valósult meg ( kasírozás, agyaggal való ismerkedés ... ) Következő évre újra tervezzük.

#### III.2. Vallásos és erkölcsi nevelés megvalósítása, az erkölcsös viselkedés alapozása

Az intézményben végzett egyházi/hitéleti/lelkiségi és közösségépítési tevékenység értékelése (események, dolgozók, családok bevonásának lehetőségei, tervek, célok stb. - max. 30 sor)

A katolikus szellemiségű nevelés céljainak megvalósulása, a katolikus nevelés alapelveinek érvényesítése az egész óvodai közösségre vonatkozott. Katolikus óvodánként nevelésünk célja, hogy gyermekeinket az Isten- és emberszeretet felé vezető útra irányítsuk.



Ennek gyakorlati megvalósítása minden csoportban főként a „Csendes percek” ideje alatt valósult meg, de az egész óvodai életet áthatja.

Kezdeményezés volt ebben az évben ismét, hogy a reggeli gyülekezés után, akik már megérkeztek együtt imádkozzanak, énekeljenek. Ezeken a végzett reggeli imák keretében alkalom nyílt, hogy mindenki Istennel indítsa a napját, hiszen az imádságra nevelés a hívő élet alapja. Nagyon fontosnak tartjuk ezeket az alkalmakat, hiszen most az óvodába járó gyermekek családjai elfogadják ugyan, de nem gyakorolják a vallásukat. A következő évre célként jelöljük meg a reggeli közös napindító imák rendszerességét.

### III.3. Az egészséges életmód alakulásának elősegítése

Az intézményben végzett tevékenység értékelése (célok, feladatok, programok... - max. 15 sor)

A gondozási feladatok terén tudatosan terveztük azokat tevékenységeket, amelyek által kialakulhat az egészséges életvitel igénye: a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegség megelőzés, és az egészségmegőrzés.

A mozgásos játékok, irányított és spontán a szabad játék kereteiben végzett tevékenységek és feladatok rendszeres tervezésével és megvalósításával a gyermekek testi fejlődésének támogatása, testi szükségleteik, mozgásigényeik kielégítése, a harmonikus, összerendezett mozgásuk kialakulásának megsegítése volt az éves munkatervben betervezve.

A csoportszobában végzett nagymozgások közel sem elégítik ki a gyermekek mozgásigényét. Sajnos csak az udvarunk kevés területét használhattuk a szabad levegőn lévő mozgáshoz, és a gyermekek mozgásigénye nem minden esetben volt biztosítva. Reméljük az udvar átadásával ez a problémánk már részben megoldódik. Több éve bevezetett szokás a szerdai **Gyümölcsnap** megtartása. Így a szülők által is rendszeres friss gyümölcsöket fogyasztottak a gyermekeink a konyha által biztosított zöldség, gyümölcs mellett.

Fontosnak tartjuk a **víz biztosítását** is az egész nap folyamán, hisz az elegendő folyadékbevitel az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. A víz a gyermekek rendelkezésére áll a csoportban és az udvaron egyaránt

Fokozott figyelmet fordítottunk **környezetünk fenntarthatóságára, a teremtett világ védelmére** – pl. őszi levélsöprés – virág ültetés tavasszal – madárvédelem, etetés, itatás – tiszta környezetre törekvés – takarékoskodunk a vízzel, árammal, ebben az évben a fáradt olaj gyűjtés „Cseppet sem program” keretében az elhasznált olaj összegyűjtésére ösztönöztük a családokat.

### III.4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az intézményben végzett tevékenység értékelése (max. 15 sor)

Nagyon fontos területe a nevelésnek az érzelmi élet, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Mindennapi munkánk során látjuk, hogy az érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet sugárzó szeretetteljes légkör megteremtésének jelentősége, milyen sokat jelent a mai gyermekek számára.

Óvodánkban családias és szeretetteljes légkör jellemző. Kis intézmény lévén minden dolgozó ismer minden gyermeket, akik biztonságban érzethetik magukat nemcsak a saját óvó nénijükkel,

Nagy hangsúlyt fektettünk a kics csoportosok beszoktatásakor az érzelmi nevelés megalapozására. Minden csoportban megünnepeltük a gyermek születésnapját – ajándékkal kedveskedtünk nekik.

Ünnepeink, rendezvényeink tartalmas megünneplése során kiemeltük a keresztény kulturális értékeket, néphagyományokat – a nemzeti identitástudatot. A gyermekek érezték, hogy együtt lenni jó! A közösséghez tartozás erősítése az ünnepeink megélése által történt. Nagycsoportban elindult az OVI ZSARU program – a program célja: a gyermekek biztonságérzetének segítése, erősítése valamint a rendőrrel kapcsolatos érzelmek javítása.

### III.5. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

Feltételek, módszertani felkészültség, pedagógiai kultúra (max. 15 sor)

Ebben a nevelési évben is nagy szerepet kapott a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a szabad játék kitüntetett szerepét.

A pedagógusainak igyekeznek megtalálni az egyensúlyt a hagyományos értékek és a mai kor kívánalmait figyelembe véve. Az IKT eszközöket lehetőségeinkhez mérten igyekszünk használni a gyermekek minél sokoldalúbb ismeretszerzésének érdekében, de mindig mérlegeljük, hogy mikor, mennyi ideig és milyen témakörökben alkalmazzuk. A minden érzékszervet megmozgató tapasztalatszerzést részesítjük előnyben.

A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanáccsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játékuk tovább fejlődését.

Minden csoportban - életkor szerint - megvan az a játékforma, amelyet szívesen játszanak. A kicsiknél még a gyakorló játéka volt év elején a főszerep és év végére megfigyelhető volt náluk a szerepjátékok megjelenése és baráti kapcsolatok kialakulása is. Középső csoportban főleg a konstruáló és a szerepjátékok voltak megfigyelhetők.

A nagycsoportosoknál is a mélyebb, tartalmasabb szerepjáték volt a jellemző. Megfigyelhető volt a média pozitív és negatív hatása egyaránt. Szívesen játszottak építőjátékokkal, LEGO-val és az otthonról behozott noteszek, foglalkoztató füzetek kitöltése volt jellemző főleg a lányokra.

### III.6. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés, a tevékenységekben megvalósuló tanulás éves értékelése

Tervezés, megvalósulás módja, eredmények (max. 15 sor)

Szomorúan tapasztaltuk ebben az évben is, hogy az újonnan érkező kiscsoportosok közül 2 gyermek egyáltalán nem beszél. Szervi probléma nem található náluk, de a velük való kommunikáció nehézségbe ütközik. Szakértői vizsgálatuk folyamatban van: egyikőjük SNI státuszt fog kapni az előzetes vélemény alapján, a másik gyermek szakértői vizsgálata 2023.októberében lesz. A kiscsoportosoknál megtörtént a logopédus által a KOFA mérések kiértékelése

A mindennapok során mind a három csoportban a spontán beszélgetéseket kezdeményeztünk a gyermekekkel. Célunk volt: az aktív szókincsük bővítése, a beszédértés fejlesztése, önálló mondatalkotás.

Az óvodapedagógusok a nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok, mondókák, versek, mesék által. Olyan helyzeteket teremtettünk, amelyben a játékos feladatokon keresztül az anyanyelvi fejlesztésük megtörtént. A nagycsoportosok körében közkedvelt volt a STORY kocka alkalmazása: önálló mese, történet szövése a dobókocka képei által.

### III.7. A tehetséggondozás területén végzett munka

Intézményi lehetőségek, hagyományok, megvalósulás (max. 15 sor)

Fontosnak tartottuk, hogy a ránk bízott gyermekek adottságaikkal, képességeikkel, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben

bontakoztathassák ki személyiségüket. Tehetséges gyermekek kiszűrésének módjai közül az alábbiakat alkalmazzuk, igazodva az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaihoz:

- Esetmegfigyelés
- Személyiség megfigyelés /tulajdonságlista alapján (óvodás korcsoportra jellemző)

Ebben a tanévben 2 csoportot tudtunk indítani a **Bozsik foci** keretében. A gyermekek heti edzéseken ismerkedtek meg a labdarúgással. Őszi és tavaszi bajnokságon vettek részt a gyermekek nagy sikerrel.

A rajzban kimagasló eredményeket mutató gyermekek több pályázaton is indultak. A DIEGO által meghirdetett **rajzpályázaton** a tehetséges nagycsoportos korú gyermekek rajzaival sikeresen pályáztunk. Nekik köszönhetően 3 db nagy gyermek szőnyeget nyert óvodánk.

### III.8. A felzárkóztatás területén végzett munka

Intézményi lehetőségek, a feladat végzésének rendje, megvalósulása (max. 15 sor)

A gyermek tanulási nehézségének felismerésekor – a nevelő kezdeményezésére és a szülő beleegyezésével - a nevelési tanácsadó szakemberei felméri a tanuló vizio-percepció-motoros, az akusztikus és nyelvi képességeit, az emlékezet, a téri tájékozódás szintjét, valamint a test finom és nagy mozgásait.( MSSST szűrés) Minden évben a középsős korú gyermekek esetében végzik. A tavalyi vizsgálat eredményeként a nagycsoportosok közül 3 gyermek járt fejlesztésre.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél lemaradást tapasztaltunk vagy magatartásukban jelentős változást a szülővel való egyeztetés során, komplex vizsgálatot javasoltunk a Megyei Pedagógia Szakszolgálatnál. Ebben a nevelési évben 4 kisgyermeket küldtünk így vizsgálatra, amelyek közül 1 gyermek SNI státuszt és 1 gyermek BTMN-s státuszt is kapott és 2 gyermeknél várjuk még a Szakértői Bizottság véleményét.

Hálásan köszönjük a fenntartó támogatását, hogy utazó TSMT felmérést végző szakemberek látogatják évről.-évre intézményünket. Az ő felmérésük alapján több gyermek szorult otthoni, egyéni fejlesztésre, amelyhez minden támogatást a szülők megkapnak, lehetőségük szerint élnek is vele.

A gyermekek felzárkóztatása érdekében a támogatásuk szakemberek segítségével megvalósult. Minden csoportban az óvodapedagógusok igyekeztek a nap folyamán olyan tevékenységekkel, személyre szabott feladatokkal készülni, melyek segítenek azoknak a gyermekeknek a felzárkóztatásában, akiknek valamelyik részterületen lemaradása, hiányossága van. ( pl. finommotorikai fejlesztés, hallást fejlesztő gyakorlatok, szociális kapcsolatokat segítő játékok stb.)

## IV. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

### IV.1. Tevékenységlátogatások

- Az intézményvezető által megfogalmazott, és a nevelőközösség által elfogadott ellenőrzési, megfigyelési szempontok alapján

#### Látogatások:

| Sorszám | Időpont      | Csoport  | Megfigyelt tevékenység      | A látogatást végző vezető/helyettes |
|---------|--------------|----------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1.      | november 22. | Bárányka | A beszoktatás megvalósulása | vezető                              |
| 2.      | február 18.  | Halacska | Farsangi készület           | vezető                              |
| 3.      | március 13.  | Mókus    | Nemzeti ünnepre készülünk   | vezető                              |

|    |           |         |                 |        |
|----|-----------|---------|-----------------|--------|
| 4. | május 18. | Báránka | Minősítő vizsga | vezető |
|----|-----------|---------|-----------------|--------|

**Bemutatók:**

| Sorszám | Időpont      | Csoport  | Megfigyelt tevékenység         | A látogatáson résztvevők köre |
|---------|--------------|----------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1.      | november 14. | Mókus    | Szent Erzsébet Kettős módszer  | max.2 fő óvodapedagógus       |
| 2.      | december 13. | Halacska | Karácsony várás Kettős módszer | max.2 fő óvodapedagógus       |

**A tevékenységlátogatások, bemutatók értékelése:**

Rövid szöveges összefoglaló, értékelés, tanulságok összegzése (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek - max. 10 sor)

A nevelési év első felében mindegyik csoportban legalább egyszer volt hivatalos vezetői látogatás, de a csoportokban folyó munkát folyamatosan figyelemmel kísértem. Igyekeztem minden kollégánónél látogatást tenni. Az egyik gyakornok kolléganő a közvetlen kolléganóm, így őt többször láttam tevékenység közben. A kiscsoportban a nevelési év során majdnem végig beszoktatás zajlott – folyamatosan érkeztek a gyermekek. Erre a következő évben figyelni kell, mert ez hátráltatta a csoportban folyó pedagógiai munkánkat.

**IV.2. Önértékelések, minősítések, tanfelügyelet**

**a.) Önértékelést végző munkatárs/ak**

| Sorszám | Időpont | Önértékelési eljárás | Eredménye |
|---------|---------|----------------------|-----------|
|---------|---------|----------------------|-----------|

**b.) Minősítési vizsga/eljárás**

| Sorszám | Időpont  | Minősítési vizsga/eljárás | Eredménye |
|---------|----------|---------------------------|-----------|
| 1.      | május 18 | Minősítő vizsga           | sikeres   |

**c.) Tanfelügyelet**

| Sorszám | Időpont | Tanfelügyelet | Főbb észrevételek |
|---------|---------|---------------|-------------------|
|---------|---------|---------------|-------------------|

Rövid szöveges összefoglaló, értékelés, tanulságok összegzése (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek - max. 10 sor)

A gyakornok kolléganő a kiscsoportban sikeres minősítő vizsgát tett,

**IV.3. Pedagógusok továbbképzések**

**a) Belső továbbképzések**

| Programok                   | Téma                               | Résztvevők          |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Értekezletek, szakmai napok | Heti vagy 2 hetes rendszerességgel | óvodapedagógusok    |
| Lelki gyakorlatok           | Advent                             | munkatársi közösség |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   |  |
| Házi bemutatók | Szent Erzsébet Kett módszer<br>Karácsony várás Kett módszer |  |

## b) Külső továbbképzések

| A résztvevők száma | A képzést szervező intézmény | Téma            |
|--------------------|------------------------------|-----------------|
| 1                  | EKIF                         | vezetői tréning |

**Rövid szöveges összefoglaló, értékelés** (eredmények, fejlesztendő területek, intézkedési elképzelések, tervek - max. 15 sor)

Az óvodapedagógus ellátottság sajnos nem engedi meg a gyakori hospitálást, bemutatók tartását, mert a saját csoportjában lévő feladatokat akkor nem tudja ellátni. Az intézményvezetőként részt vettem a fenntartó által szervezett vezetői tréningeken, online szakmai előadásokon. Az óvodapedagógusok közül ebben a nevelési évben nem vettek részt.

## IV.4. Adminisztrációs munka

**Rövid szöveges összefoglaló, értékelés, okok, tanulságok összegzése** (eredmények, fejlesztendő területek, intézkedési elképzelések, tervek - max. 15 sor)

Az OVPED adminisztrációs program megkönnyíti az óvodapedagógusok adminisztrációs terheit, viszont szükség lenne a csoportoknak olyan WIFI lefedettségre, amely lehetővé teszi minden csoportban az internet csatlakozás zavartalanságát. Fejlesztési lehetőségként megjelölném a naprakész étkezési és hiányzási adatok vezetését, valamint a heti tervek időbeni elkészítését.

## IV.5. Intézkedési tervek

**Rövid szöveges összefoglaló, értékelés** (max. 15 sor)

Nem releváns ebben a nevelési évben.

## V. Főbb óvodai események az intézmény sajátos arcúlatára figyelembevételével

**dátum: szeptember 04.      esemény: Veni Sancte – táskaszentelés**

Ezen az ünnepen az óvó néikkel vonulnak be a templomba utoljára a leendő elsősök, akik elhozzák iskolaszereiket a táskájukban, ahol az atya megáldja őket. Ezen a napon történik az ovis jelvények megáldása is, majd az új kiscsoportosok számára a jelvények feltűzése. Ez jelképezi, hogy óvodai közösségünk tagjai lettek.

**dátum: szeptember 24.      esemény: Családi nap a Sportcentumban**

Hagyomány óvodánk életében, hogy szeptember utolsó szombatjára a városi Sportcentumba hívjuk óvodásaink családját egy közös játékos, szórakoztató délelőttre. Ebben az évben is sok család jött el és együtt játszott gyermekeikkel.

**dátum: november 11.      esemény: Szent Márton napi lámpás felvonulás**

Szent Márton napján minden évben lámpással vonulunk sötétedéskor az óvoda elől le a templomkertbe. Közben az úton Szent Mártonról énekeltünk. Idén is szinte minden család

jelen volt. A nagycsoportosaink meglevenítették Szent Márton történetét, majd sor került a rajzverseny eredményhirdetésére.

**dátum: december 25. esemény: Mókus csoport Betlehemes játéka – Szent József templom**

Minden évben nagycsoportosain elevenítik fel a betlehemi éjszaka történéseit és örömmel mutatják be a templom hívő közösségének. Minden évben nagyon várják a hívek a kicsinyeink játékát. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy sok szülő ezt nem veszi komolyan és nem hozza el gyermekét.

**dátum: április 28. esemény: 30 éves óvodánk – jubileumi hálaadó szentmise és ünnepség**

1993. szeptemberében kezd meg 30. nevelési évét óvodánk. Az ünnepi nyitórendezvényünket Jó Pásztor vasárnapjához közel tartottuk, hiszen ekkor ünnepeljük a névadóknak ünnepét. Nagyon készültek gyermekeink erre a nagy napra és az egész hetünk az ünneplés jegyében zajlott. A következő évet a 30 éves jubileumunk jegyében tervezzük színes programokkal.

**dátum: május 27. esemény: Óvodás Zarándoklat**

Óvodánk volt az első, amely ezt a hagyományt elindította Mátraverebély- Szentkút nemzetkegyhelyen. Azóta egyre több intézmény csatlakozott az évente egyszer megrendezésre kerülő óvodások zarándoklatához. Fontosnak tartottuk, hogy a Szűzanya tiszteletét már a kicsik szívében is elültessük. Óvodánk kapta 1 évig megőrzésre a vándorkeresztet, amely a bejáratnál köszönti a hozzánk betérőt.

## VI. Az intézmény gazdasági helyzete

VI. 1. Rövid szöveges összefoglaló, értékelés (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek - max. 30 sor)

- az állami és az egyházi kiegészítő normatíva
- költségtakarékossági intézkedések
- korábbi megtakarítások felhasználása
- egyéb bevételi források, lehetőségek kihasználása
- stb.

Az elfogadott költségvetés megfelelő keretet biztosított az intézmény működéséhez. Az intézmény költségeit ( bérköltség és rezsiköltség) fedezte az állami normatíva és az egyházi kiegészítő támogatás. Ebben a nevelési évben is igyekeztünk költséghatékony szempontokat figyelembe véve, az előirányzatokat megtartva működni. A betervezett kiadásokat figyelembe véve történtek a beszerzések, de az udvar végleges átadáshoz további anyagi ráfordítás szükséges, melyhez kérem a fenntartó segítségét.

Az intézmény folyószámláján ebben a nevelési évben is jelentkezett megtakarítás, amelyet a költségvetésben meghatározott kiadásokra szeretnénk fordítani.

Sajnálattal módon gazdasági szempontból intézményünk helyzete eléggé kaotikus, de fenntartói segítséggel jelenleg is azon dolgozom, hogy ez a helyzet minél előbb megoldódjon.

A következő nevelési évben feladatomnak tekintem a gazdasági ügyekben való jártasságom fejlesztését. Annál is inkább, hogy intézményünk az elkövetkezőkben ne kerüljön ilyen helyzetbe.

Az oktató – nevelő munkához szükséges eszközök biztosítva voltak minden kollégának a takarékoság elvét szem előtt tartva.



## VI.2. Pályázatok

| Pályázat neve | Célja | Nyert/nem nyert | Pályázott összeg | Elnyert támogatás |
|---------------|-------|-----------------|------------------|-------------------|
|               |       |                 |                  |                   |

**Rövid szöveges összefoglaló, értékelés, okok, tanulságok összegzése** (eredmények, fejlesztendő területek, intézkedési elképzelések, tervek - max. 15 sor)

- DIEGO Szárnyaljon a képzelet rajzpályázat - 3 db gyermek szőnyeg
- Közlekedj biztonságosan! Szimba intézményi pályázat 2022 – 1 db futóbicikli és 2 db rolller

## VI.3. Beruházások

### Tárgyi, eszközfejlesztés (június 30-ig)

| Beszerzett eszköz megnevezése | db | Beszerzett eszköz értéke Ft |
|-------------------------------|----|-----------------------------|
| Összesen:                     | X  |                             |

### Épületfelújítás/karbantartás, hálózatfejlesztés stb. (június 30-ig)

| Beszerzett eszköz megnevezése | db | Beszerzett eszköz értéke Ft |
|-------------------------------|----|-----------------------------|
| Összesen:                     | X  |                             |

## VII. Gyermekvédelmi munka

**Rövid szöveges összefoglaló, értékelés, okok, tanulságok összegzése** (eredmények, fejlesztendő területek, intézkedési elképzelések, tervek - max. 30 sor)

A 2021. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: nem volt

A 2021. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: nem volt.

A 2021. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: emelkedett

A nevelési év során folyamatosan nyomon követtük a gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásait. A távol maradásokat az esetek nagy százalékában orvos igazolta, az egyéb alkalmakat pedig a szülő. Az igazolatlan hiányzásokat a szociális segítővel jeleztük a szülő felé.

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 1

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettem az év során.



- Az óvodai légkört úgy igyekszünk kialakítani, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban legyenek.
- Az óvodapedagógus alapvető felelőssége felismerni a problémákat, és pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését, a problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermek életvitelében akár pozitív, akár negatív változást észlelünk, azt mindig az illetékes óvodapedagógussal együtt megbeszéljük és szükség esetén a szülőkkel, illetve – ha ez szükséges – a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.
- Munkánk során a legfontosabbnak tekintettük:
  - a szülőkkel való partnerkapcsolat,
  - az őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció,
  - a titoktartási kötelezettség betartása,
  - a pedagógiai etikett betartása
- Minden alkalommal, amikor sor kerül a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket is, hogy mi is tudjuk, sikerült-e a feltárt problémára megoldást találni és ebben az óvodának milyen módon kell közreműködnie.

## VIII. Jövő évi tervek, feladatok, innováció (max. 15 sor)

A következő nevelési évre a céljainkat az alábbiak szerint tervezzük:

- Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy a családok jobban kapcsolódjanak be az óvoda közösségi életébe. Az elmúlt évek tapasztalata, hogy eltávolodott egymástól a szülői közösség és az óvoda közössége. Ezt a kapcsolatot mindenképpen több módszer segítségével erősíteni szeretnénk.
- A nyár folyamán szeretnénk létrehozni egy egyesületet, amely az óvodánk gyermekeiért létesül. Az egyesület tudná támogatni az óvoda költségvetésén túli plusz programokat valamint a szülők az adójuk 1%-ával is támogathatják majd óvodánkat.
- Még mindig nagyon szeretnénk, ha bővülne óvodánk, hiszen napi szinten tapasztaljuk a tornaszoba hiányát. A nagymozgások terén sajnos gyermekeink nagy százaléka lemaradást mutat.
- Nagyon szeretnénk, hogy az EFOP projektünkben innovációként megjelölt „Szülői Fészek” előadássorozat végre beindulhasson. Nagy szükségét érezzük, hogy a szülőknek segítséget adjunk a gyermekeik nevelésében pszichológus bevonásával.
- Szakmai munkaközösség megalakítása - eddig még nem volt intézményünkben
- Szeretnénk pályázati lehetőségeket felkutatni amellyel munkánk eredményes megvalósítását még jobban meg tudnánk valósítani.

032031 Jó Pásztor Katolikus Óvoda  
3100 Salgótarján Damjanich út 5.

2022/2023. nevelési év beszámolója

### IX. Összegzés (max. 30 sor)

Hálával és köszönettel tartozunk az EKIF-nek:

- hogy egész nevelési évben segítette munkánkat, terveink megvalósulását, továbbképzéseket biztosított mindennapi munkánkhoz.
- hogy Karácsony előtt és Pedagógusnap alkalmából anyagi és erkölcsi elismerésként óvodánk minden dolgozója béren kívüli juttatásban részesült.
- hogy együtt ünnepeltek velünk 30.éves jubileumi évünk nyitó rendezvényén.

Bizalommal és tiszta lappal szeretnénk a következő nevelési évet kezdeni, hiszen ez az évünk sok területen megpróbáltatás elé állított minket. Megtapsztaltuk, hogy a kudarcok és a hiányosságok is pozitív irányba tudnak terelni és nem szégyen beismernünk a hibáinkat, hiszen ezek által tudunk fejlődni. Intézményvezetőként köszönöm, hogy a problémák ellenére is bíznak bennem, támogatnak és mindenben segítségemre vannak. Úgy gondolom, hogy közös munkánk által az intézmény gazdasági helyzete realizálódik és minden probléma megoldódik.

Dátum: 2023. június 28.

Bali Kati  
aláírás

